

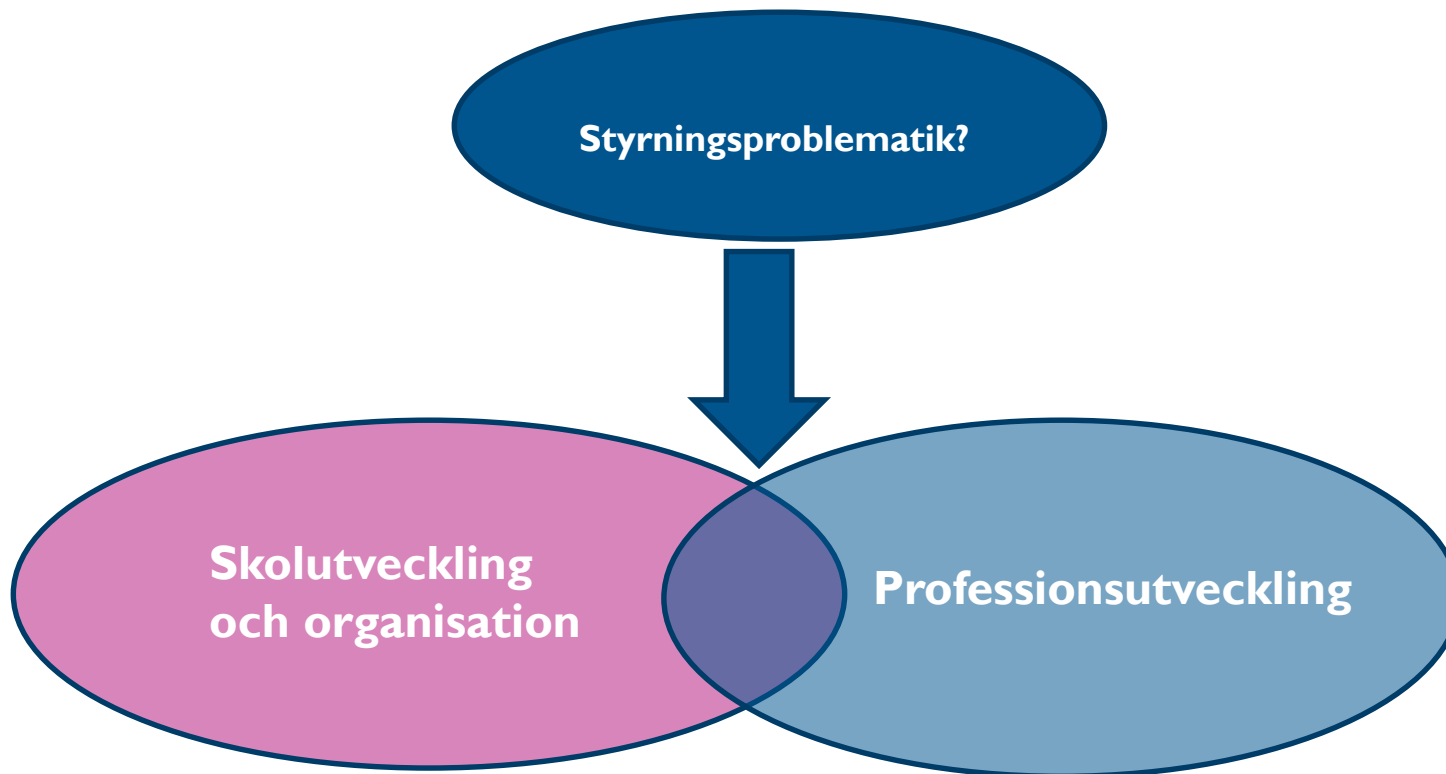


Piteå Kommun

Pågående FoU-projekt

Piteå Utbildningsvetenskapliga råd

20180123



Flexitforskartjänst –
PiteSkolforsk
Ulrika Bergmark

Vetenskaplig ledare
Kristina Hansson

Lärarhögskolan Umu –
Kampen för läraryrkets kunskap
Inger Erixon-Arreman
Stina Westerlund
Erik Sigurdsson
Per-Olof Erixon



Information från forskargruppens möte

- Mötet kommun-akademi
- Hur kommunicera FoU projekten?
- Gemensamt och specifikt
- Ramar – forskarnas tid och förutsättningar
- Inventering av möjliga studier
 - Policyanalys (nationella – kommunala)
 - Lärare och skolledares erfarenheter
 - PUR:s arbete
 - Förstelärare
 - Genus
 - Magisterstuderande lärare
 - Aktionsforsknings projekt



- Antal artiklar?
- Samförfattande (mellan projekten, forskare-lärare, forskare-skolledare?)
- Forskningskonferenser NERA mars, ECER september
- Antologi? (olika röster och perspektiv, livsberättelser, essäer, forskningskapitel)
- Forskningskonferens 2020 i Piteå – ny genre forskningskonferens förutsättning för vetenskaplig dialog, samverkan praktiknära forskning akademi – skolans praktik
- Nästa steg: Studier igång, delrapportering vid PUR 8.5 2018



Pågående studier

- Enkätstudie lärare och skolledare (UB+KH)
- Longitudinell studie magisterstuderande lärare (PO+KH)
- Dokumentanalys-nationell och lokal policy kring vetenskap i skolan (IEA, KH, UB)
- Lärares forskningsfrågor (PO+UB)
- Förstelärare – vetenskaplig grund (Stina W)
- Läraren, vetenskapen och genus (Erik S)



Stödjande insatser för skolledare i Piteå kommun

Process under två läsår: Synpunkterna som kom in på skolledarkonferenser har varit utgångspunkt och inspiration i framtagandet av innehåll och form i förslaget till processtödjande utbildning för skolledare

1. Analys av inkomna synpunkter
2. Presentation av analys
3. Presentation av utbildningsförslaget
4. Samtal och feed-back
5. Vi jobbar vidare ...



1. Vad behöver skolledaren kunna i arbetet med att leda en skola på vetenskaplig grund?
2. Vilka stödjande strukturer behövs i skolledarens arbetet med att integrera ett vetenskapligt förhållningssätt i skolans och lärares praktik?
3. Hur leda uppdraget i en samverkande skolmiljö, mellan skola och akademi, lärare och forskare?



Vad behöver skolledare kunna i arbetet med att leda en skola på vetenskaplig grund?

- Hur inventera problemområden i förhållande till det pedagogiska uppdraget?
- Skolledare behöver input, såväl föreläsning som samtal och erfarenhetsutbyte
 - Vad är vetenskap?
 - Definiera begrepp och medvetandegöra vad de står för
 - Kunskap om undervisningsmetoder som motiverar elever
 - Hur utveckla och integrera lärares analytiska förmåga i vardagsarbetet
 - Pedagogiska teorier
 - Hur kan man förstå undervisning?
 - Olika yrkesroller
 - Koppla ihop vetenskap med SKA
 - Det kritiska perspektivet i kvalitetsarbetet, ”vad är det vi mäter?”



Vilka stödjande strukturer behövs i skolledares stödjande arbete med att integrera ett vetenskapligt förhållningssätt i skolans och lärares praktik?

- Skapa forum för att kommunicera lärares praktikinära studier (exempelvis "Hitta sätt att lyfta resultat från magisterprogram för att kunna empirin på lokala skolor")
- Skapa tid för och planera in vetenskaplig verksamhet i organisationen ex ("Planera in det i årshjulet", "Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet på agendan")
- Bygga struktur för samverkan mellan lärare och forskare: "Hur bygga vägar för att beforska sådant som tidigare ej är beforskat?"
- Plattform i organisationen för de magisterstuderande ("Stöd för magisterstuderande att utveckla verksamheten tillsammans med sina kollegor".)
- Stödjande struktur för skolledare ("Ge skolledare kunskap om att leda en skola på vetenskaplig grund")



Syfte och mål

Utbildningen syftar till att dels ge en fördjupad förståelse för ett vetenskapligt förhållningssätt i skolan, dels stärka skolledares ledarskap med att integrera praktisknära forskning i skolan tillsammans med lärare. Utbildningen tar sin utgångspunkt i skolledares frågor kring sin yrkespraktik med att leda och utforma strategier för skolans inre utvecklingsarbete med fokus på lärares pedagogiska yrkespraktik. Målen med utbildningen är att skolledare ska:

- få en djupare förståelse för grundläggande vetenskapliga metodologier och teoretiska begrepp inom praktisknära forskning och utveckling i skolan
- kritiskt förhålla sig till och problematisera forsknings- och utvecklingsarbete i skolan i förhållande till lärares pedagogiska arbete
- få praktisk erfarenhet av en praktisknära forskningsprocess: problemformulering, datainsamling, analys, tolkning samt kommunikation av slutsatser och lärdomar.



Utbildningsplan

År 1	År 2	År 3
<p>Tema I</p> <p>Att ringa in och förstå forskning i skolan</p> <ul style="list-style-type: none">– Vad är vetenskap?– Kunskap, teori-praktik– Praktiknära forskning och utveckling i skolan– Förändrade roller, positioner (förväntningar och värderingar) samt maktbalans (skolledare, lärare, forskare)	<p>Tema II</p> <p>Att hantera och iscensätta ett forskande uppdrag i skolans praktik</p> <ul style="list-style-type: none">– Teorier för att studera och förstå skolan/skolans utveckling (styrning, aktivitet, delaktighet)– Praktiknära forskningsmetoder– Kritiskt granska och problematisera utvecklingssträvanden	<p>Tema III</p> <p>Att kommunicera lärdomar och kunskaper</p> <ul style="list-style-type: none">– Metoder för kommunikation och kunskapsspridning inom och utanför organisationen– Skolledaren som företrädare för den praktiska yrkeskunskapen– Skolledaren som aktör i det offentliga samtalet om skolan/skolans pedagogiska utveckling



Genomförande

År 1 2017/2018	År 2 2018/2019	År 3 2019/2020
Träff 1. 12.10 2017, kl 11.00-16.00. Lokal: Nolia	Träff 1 11.00-16.00	Träff 1 11.00-16.00
Träff 2 14.12 2017, kl 11.00-16.00	Träff 2 11.00-16.00	Träff 2 11.00-16.00
Träff 3 11.00-16.00	Träff 3 11.00-16.00	Träff 3 11.00-16.00
Träff 4 11.00-16.00	Träff 4 11.00-16.00	Träff 4 11.00-16.00

Bestämma vårterminens datum!

Arbetsformer: Erfarenhetsutbyte, genomföra aktiviteter och uppgifter i skolledares praktik som syftar till att integrera ett vetenskapligt förhållningssätt, handledning, reflektion över teori och praktik i att leda förändringsprocesser.

Arbetet sker i helgrupp och i mindre arbetsgrupper. Gruppmedlemmarna fungerar som ett stöd för varandra och möjlighet till erfarenhetsutbyte mellan olika skolformer.